

Spolupráce knihoven a NPI v jižních Čechách

Zuzana Hájková,
Věra Jurmanová Volemanová,
Jihočeská vědecká knihovna v Č. Budějovicích

45. jednání SDRUK Sekce pro regionální funkce, Olomouc 16.4.2024

Současné oblasti spolupráce knihoven a NPI ČB:

- Memorandum o spolupráci (SDRUK + NPI, 2023)
- Vzdělávání knihovníků
- Vzdělávání a informování pedagogů

Vzdělávání knihovníků

- **Studium pedagogiky volného času pro pedagogy vykonávající přímou pedagogickou činnost**
 - iniciátor: JVK, organizátor: NPI
 - účel: poskytnout učícím knihovníkům pedagogické vzdělání
 - délka: 40 hodin , listopad 2023 až únor 2024
 - akreditace MŠMT dle z.č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
 - 20 absolventů z knihoven v JČ kraji, hrazeno z RF JVK ČB
 - rozvoj pedagogických kompetencí, zejména rozvoj osobnosti pedagoga v kontextu profesní role v oblastech aplikovaná psychologie, didaktika, komunikace, osobnostně-sociální výchova, zážitková pedagogika, plánování a reflexe pedagogické práce
 - postaveno na metodách interaktivní a prožitkové pedagogiky
- **Téma v Memorandu**
 - Podpora a rozvoj odbornosti specialistů na vzdělávání v knihovnách v součinnosti se vzdělávací politikou naplňovanou NPI ČR.

Studium pedagogiky volného času

- Závěrečná zkouška: teoretické znalosti + příprava pedagogické lekce
- Cíleně - aplikace získaných informací do praxe
- Lekce:
 - Cílová skupina
 - Časový rozsah, pomůcky, prostředí...
 - Odborné a sociální cíle lekce
 - Plánované aktivity
 - Popis realizace
 - Evaluace lekce (ze strany účastníků)
 - Sebereflexe pedagoga
 - Hodnocení mentora
- Hodnocení absolventů kurzu: ukotvení dosavadních znalostí a zkušeností do pedagogického rámce, zdůraznění cílů, evaluace...

Studium pedagogiky volného času

Stručná anotace Závěrečné práce

Závěrečná práce popisuje cíle a prostředky použité při programu "Jak se vyznat v médiích". Jedná se o jeden program ze série mediálního vzdělávání pro 2. stupeň ZŠ. Obsahuje též stručný obsah programu, jeho vyhodnocení a poznámky z realizace.

Příprava pedagogické lekce

a. Cílová skupina pedagogické lekce

Cílová skupina je 7. třída základní školy. Nahlášených je 23 žáků, ale lze předpokládat, že některý z nich nedorazí. Žádný z nich nemá speciální vzdělávací potřeby. Popis cílové skupiny a na ně navazující pedagogické principy přikládám v tabulce níže.

Vzhledem k rozsahu programu a délce mého pedagogického působení na skupinu je třeba pracovat s dynamikou, kterou již má třída nastavenou a využít ji ve svůj prospěch.

| věk | 11-15 let (2. stupeň ZŠ) | pedagogický princip |
|-------------|---|--|
| mají rádi | sport, akce, emoce, složitější hry a činnosti | zapojit pohyb a komplexnější samostatnou činnost |
| nemají rádi | náročné úkoly, to, co považují za dětské činnosti | pozor na prezentaci činnosti |
| motivace | vnitřní a skupinová motivace | práce v malých dobrovolně vytvořených skupinách |
| soutěžení | radši soutěží ale uvědomují si i důležitost spolupráce | soutěžení mezi skupinami |
| únava | střední výdrž, středně dlouhé čerpání sil | naši aktivitu není třeba prokládat odpočinkem |
| metafory | chápu, ale nechce se jim o nich přemýšlet | používat spíše přirovnání k jejich skutečně zažívaným situacím |
| řeč | rozvíjí komunikační dovednosti, nekultivovaný projev | nechat je vyjadřovat v jejich termínech, ale postupně je učít odbornější termíny |
| paměť | krátkodobá i dlouhodobá paměť je rozvinutá, má výběrový charakter – lépe si zapamatuje to | pracovat s výstupy právě skončeného programu je adekvátní |

b. Časový rozsah realizace pedagogické lekce

Časový rozsah je 90 - 120 minut. Při první realizaci si raději nechávám rezervu a se školou jsem domluven na 120 minut, ale mým cílem je vyladit program tak, aby v příštích opakováních trval 90 minut.

c. Vhodný prostor k realizaci pedagogické lekce

Ideální prostředí jsou tři místnosti v řadě, oddělené lehkými dveřmi. Vzhledem k tomu, že takový prostor není k dispozici, bude muset stačit dlouhá chodba a jedna místnost - což jsou prostory, které máme k dispozici. Realizaci lekce to nijak neohroží.

d. Materiální podmínky, potřeby pro pedagogickou lekci

- Kompletně vytištěné materiály
- Lihové fixy
- Pastelky
- Lepidlo
- Flip

e. Plánované obecně formulované cíle (záměry) a plánované konkrétně formulované cíle (výstupy).

1) ODBORNÉ CÍLE

| Odborný pedagogický cíl | Konkrétní očekávaný výstup |
|--|---|
| Žáci pochopí, že mezi jednotlivými typy médií existují rozdíly | Všichni žáci chápou, že různé typy médií mají své výhody a nevýhody |
| | Polovina žáků dokáže pojmenovat některé výhody a nevýhody alespoň jednoho druhu médií |

2) SOCIÁLNÍ CÍLE

| Sociální pedagogický cíl | Konkrétní očekávaný výstup |
|--|---|
| Žáci pochopí, že spolupráce ve skupině je důležitá | Alespoň jedna polovina žáků uvede spolupráci jako důležitý faktor ke splnění cíle |

Zopakování klíčových výstupů a srovnání jednotlivých typů médií (3 min)

- z pozice lektora zopakovat klíčové výstupy a rozdíly jednotlivých médií
- ukazovat to na žáky napsaných příkladech

- mělo to být krátké a úderné, ale nakonec se to docela protáhlo, protože jsem příliš odbíhal k detailům
- pokud mám nějaké doplnění k výhodám a nevýhodám, mám je důsledně přidávat pouze v předchozí fázi a teď už ne, rušilo to
- mít předem připravenou a vytištěnou srovnávací tabulku a tu dát žákům na konci do ruky, jako výstup jejich práce

Dobrovolná zpětná vazba

- žáci mají k dispozici QR kódy, které vedou na online formulář zpětné vazby
- na konci jsou vyzváni, že pokud chtějí tenhle program oznámkovat a třeba mi poradit jak ho příště udělat lépe, tak mají možnost přes tenhle odkaz
- upozornit, že je to kompletně anonymní

- aktivita velmi dobře hodnocená
- nezapomenout dopředu upozornit, že je to dobrovolné a anonymní

Sebereflexe pedagoga

Jednotlivé poznámky z realizace a jejich případné korekce jsem již popsal výše, zde se pokusím je shrnout:

+ odhad času odpovídal plánu v celkovém pohledu, dařilo se mi někde čas ušetřit a pak ho jinde využít

+ bylo dobré rozhodnutí dát si na první realizaci 2 hodiny, hodně mě to uklidnilo a nebyl jsem ve stresu z nedodržení domluveného limitu

+ byla to mnohem aktivnější a propracovanější aktivita než třída i pedagog čekal, závěrečné hodnocení tomu myslím odpovídá

+ program nezasahoval do provozu knihovny tolik jak jsem očekával (nebo se ke mě nedonesly žádné stížnosti)

- program byl pro mě výrazně fyzicky náročnější než jsem čekal, ideální by bylo realizovat ho ve dvou nebo ve volnějším dni

Vzdělávání knihovníků

- vzdělávací akce “[Když učí knihovník](#)”
 - organizátor i místo konání: Městská knihovna Písek, 27.4.2023
 - **spolupráce MěK Písek s NPI ČB a MAS Písecko**
 - zaměření na zážitkovou pedagogiku a alternativní vzdělávací metody (PhDr. Richard Macků)
 - podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání
 - účastníky převážně učící knihovníci
 - podvečerní přednáška Tomáše Feřtky pro odbornou i širokou veřejnost
- Téma v Memorandu
 - Podpora a rozvoj odbornosti specialistů na vzdělávání v knihovnách v součinnosti se vzdělávací politikou naplňovanou NPI ČR.



| MĚSTSKÁ | KNIHOVNA | PÍSEK |

Městská knihovna Písek

ve spolupráci s partnery
Svazek obcí regionu Písecko, Národní pedagogický institut ČR, Jihočeská univerzita v Českých
Budějovicích

si vás dovoluje pozvat na jednodenní seminář

Když učí knihovník

pro knihovnice/knihovníky, lektorky/lektory a učitelky/učitele

dne 27. 4. 2023

v přednáškovém sále Městské knihovny Písek

Program:

8:30 – 9:00

Registrace/káva

9:00 – 11:30

I. Blok

Zážitková pedagogika a učení hrou: ne/alternativní způsoby výchovy

Mgr. Richard Macků, Ph.D. z Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v ČB

Cíl: účastník rozumí principům zážitkové pedagogiky a roli hry, zvládne
naplánovat zážitkový program malého rozsahu - interaktivní workshop

11:30 – 12:15

Oběd formou rautu

12:15 – 13:15

Malá technická univerzita

Představení originálního výukového programu pro vzdělávání dětí a
pedagogů v oblasti polytechnické a digitální gramotnosti

13:30 – 16:00

II. Blok

Skupinové projekty jako forma výchovy zážitkem, projektová výuka

Mgr. Richard Macků, Ph.D. z Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v ČB

Cíl: účastník rozumí podstatě reflexe v procesu učení a zná základní
principy vedení reflexe - interaktivní workshop



Vzdělávání pedagogů

- Současná literatura pro děti a mládež - tipy na doporučenou četbu
 - organizátor: JVK ČB
 - cílová skupina: učitelé českého jazyka
 - lektorky: knihovnice pracující v odd. pro děti JVK
 - uskutečněno na jaře 2023, pokračování v letošním roce ve spolupráci s NPI ČB
- Krajský odborný panel projektu Podpora kurikulární práce škol - Učící se komunity v území
 - uskutečněno v březnu 2024 v prostorách JVK ČB
 - organizátor: NPI ČB
- Témata v Memorandu:
 - Podpora role knihoven jako vzdělávacích institucí, které přispívají k rozvoji čtenářské, informační a mediální gramotnosti dětí, žáků a dospělých.
 - Podpora role NPI ČR jako metodického orgánu vzdělávacích institucí, které přispívají k rozvoji čtenářské, informační a mediální gramotnosti dětí a žáků.

Informování pedagogů o službách knihoven

- NPI ČB realizuje mj. kvalifikační studia pro pedagogy:
 - Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.
 - ICT koordinátor – studium k výkonu specializované činnosti
 - Ředitel manažer - kombinované kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení

=> před zahájením odborného programu krátký vstup JVK ČB:

- informace o vzdělávacích akcích JČ knihoven pro školy
- informace o službách a zdrojích JVK ČB, které mohou studentům - pedagogům usnadnit studium a zejména tvorbu závěrečné kvalifikační práce (např. rešerše, odborné zdroje)

NPI ČB předává pedagogům info o vzdělávacích akcích knihoven také při dalších příležitostech

Témata Memoranda, v rámci kterých v JČ běží spolupráce

- Podpora role knihoven jako vzdělávacích institucí, které přispívají k rozvoji čtenářské, informační a mediální gramotnosti dětí, žáků a dospělých.
- Podpora role NPI ČR jako metodického orgánu vzdělávacích institucí, které přispívají k rozvoji čtenářské, informační a mediální gramotnosti dětí a žáků.
- Podpora a rozvoj odbornosti specialistů na vzdělávání v knihovnách v součinnosti se vzdělávací politikou naplňovanou NPI ČR.

Plány do budoucna

- NPI bude předávat JVK informace o změnách a vývoji ve školství
- JVK (a příp. další knihovny v regionu) bude v návaznosti na to přizpůsobovat své služby a nabídku pro školy a informovat o tom NPI
- NPI a JVK budou spolupracovat při přípravě vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti posilování čtenářské gramotnosti dětí

Děkuji za pozornost.

kontakt: hajkova@cbvk.cz